

Literatur- und Linkverzeichnis

ACT ON! – aktiv + selbstbestimmt online (<https://act-on.jff.de/>). [Zugriff: 20.11.2025].

Ahlborn, J. (2024, Februar 22). *Komplexität kommunizieren: Wie wir über datengetriebene algorithmische Systeme sprechen (sollten)* [Video]. <https://auftaktagung.jff.de/archiv-2024/vortrag-juliane-ahlborn/> [Zugriff: 20.11.2025].

AlgorithmWatch.Ch. (2024, November 20). *So kann Künstliche Intelligenz Kinder benachteilen*. <https://algorithmwatch.ch/de/kinderrechtstag-20-november> [Zugriff: 20.11.2025].

AlgorithmWatch.Ch. (2023, September 19). *Schutz vor algorithmischer Diskriminierung*. <https://algorithmwatch.ch/de/diskriminierende-algorithmen> [Zugriff: 20.11.2025].

Alles, S. (o. J.). *KI-Kompetenzmodelle*. VK:KIWA. <https://miro.com/app/board/uXjVLRjXeO0=/> [Zugriff: 20.11.2025].

Autenrieth, D., & Schluchter, J.-R. (2025). *Künstliche Intelligenz, Klima und Bildung – Herausforderungen und Perspektiven*. merz 2, S. 41-49.

Buolamwini, J. (2024). Unmasking.AI. My mission to protect what is human in a world of machines. Random House Trade Paperbacks. <https://www.unmasking.ai/>

Beudt, S. (2024, April 4). *Künstliche Intelligenz und Inklusion in der Arbeitswelt – Leitlinien und Kompetenzen für die KI-gestützte Förderung beruflicher Teilhabe*. Digitales Deutschland. <https://digid.jff.de/ki-experten/inklusion> [Zugriff: 20.11.2025].

Beranek, A. (2024, Februar 22). *Wieviel Kreativität steckt im Künstlichen? – Medienpädagogische Perspektiven auf KI* [Video]. <https://auftaktagung.jff.de/vortrag-angelika-beranek/> [Zugriff: 20.11.2025].

Berlin, S. (2025, Juni 12). *Hey Chat-GPT, wie viel Energie brauchst du?* Süddeutsche Zeitung. <https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/chatgpt-openai-energieverbrauch-klima-sam-altman-li.3267446> [Zugriff: 20.11.2025].

Boden, M. (1998). Creativity and artificial intelligence. *Artificial Intelligence*, 103 (1-2), 347-356.

BR (2024, Oktober 6). *Der Künstliche Intelligenz-Check* [Video]. <https://www.ardmediathek.de/video/checker-reportagen/der-kuenstliche-intelligenz-check/br-fernsehen/Y3JpZDovL2JyLm-RIL3ZpZGVvL2QxYTc5YWUyLTRkYzgtNGU5Yi1hMGY0LWEwMzYxZjhkNjU3Yw?is-ChildContent=> [Zugriff: 20.11.2025].

Brown, B. (2024, Mai 8). *Dr. Joy Buolamwini on Unmasking AI: My Mission to Protect What Is Human in a World of Machines* [Audio]. <https://brenebrown.com/podcast/unmasking-ai-my-mission-to-protect-what-is-human-in-a-world-of-machines/> [Zugriff: 20.11.2025].

Brüggen, N., & Süna, L. (2023). Zur Vielfalt an Kompetenzbegriffen im Kontext des digitalen Wandels. kompetent - Wissen, Fühlen, Handeln

im digitalen Wandel, (6). <https://digid.jff.de/magazin/digitales-deutschland/zur-vielfalt-an-kompetenzbegriffen-im-kontext-des-digitalen-wandels-2/> [Zugriff: 20.11.2025].

Bundesministerium für Wirtschaft und Energie. (2021, September 1). *Ethische Leitlinien für Künstliche Intelligenz*. <https://www.bmwk.de/Redaktion/DE/Schlaglichter-der-Wirtschaftspolitik/2021/09/11-ethische-leitlinien-fur-kunstliche-intelligenz.html> [Zugriff: 20.11.2025].

Cheng, H. (o. J.) *Deep Learning of User Behavior in Shared Spaces*. Social Cars. <https://social-cars.org/c23.html> [Zugriff: 20.11.2025].

Cousseran, L., Lauber, A., Herrmann, S., & Brüggen, N. (2023). *Kompass: Künstliche Intelligenz und Kompetenz 2023. Einstellungen, Handeln und Kompetenzentwicklung im Kontext von KI*. JFF – Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis. kopaed. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10058587>

Cousseran, L., Lauber, A., Brüggen, N., Süna, L., & Bogen, C. (im Erscheinen). *Kompass: Künstliche Intelligenz und Kompetenz 2025. Einstellungen, Handeln und Kompetenzentwicklung im Kontext von KI*. JFF – Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis. kopaed.

Das bewegt uns (<https://das-bewegt-uns.de/>). [Zugriff: 20.11.2025].

Dein LiFE. (2024, Juni 20). *Das war die LiFE KI Themenwoche* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=uV_x2I6MRkM. [Zugriff: 20.11.2025].

Deutscher Bundestag (2020). *Bericht der Enquete-Kommission Künstliche Intelligenz*. https://www.bundestag.de/webarchiv/Ausschuesse/ausschuesse19/weitere_gremien/enquete_ki [Zugriff: 20.11.2025].

De Vries, A. (2023). *The Growing Energy Footprint of Artificial Intelligence*. Joule, 7(10), 2191-2194. <https://doi.org/10.1016/j.joule.2023.09.004> [Zugriff: 20.11.2025].

Diethelm, I. (2021, Juni 15). *Künstliche Intelligenz und Informatik*. <https://digid.jff.de/ki-experten/ki-informatik/> [Zugriff: 20.11.2025].

Die Bundesregierung. (o. J.). *Quiz zur Künstlichen Intelligenz*. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/quiz-zur-kuenstlichen-intelligenz-1708504> [Zugriff: 20.11.2025].

Digitales Deutschland (2021). Kompetent #2 – Wissen, Fühlen, Handeln im digitalen Wandel. *Kreativität*. <https://digid.jff.de/magazin/kreativitaet/> [Zugriff: 20.11.2025].

Dreyer, S. (2025). *Rechtliche Grundlagen für die medienpädagogische Praxis. Datenschutz / Persönlichkeitsrechte / Urheberrecht / Generative KI* [Folien]. Medien_Weiter_Bildung. https://www.medien-weiter-bildung.de/wp-content/uploads/2025/04/Rechtliche-Grundlagen_Stephan-Dreyer_22.05.2025_JFF_MWB.pdf [Zugriff: 20.11.2025].

Dreyer, S. (2025, Mai 22). *Rechtliche Grundlagen für die medienpädagogische Praxis. Datenschutz / Persönlichkeitsrechte / Urheberrecht / Generative KI* [Video].

<https://bbb2.minervis.com/playback/presentation/2.3/766531d878a5df075c0fdc5b4f9372332e67deae-1747902725183> [Zugriff: 20.11.2025].

eBildungslabor (<https://ebildungslabor.de/>). [Zugriff: 20.11.2025].

Endres, S., & Filipovic A. (2023, Dezember 12). *Ethische Urteilsfindung im Kontext von KI-Systemen*. Digitales Deutschland. <https://digid.jff.de/ki-experten/ethik-und-ki> [Zugriff: 20.11.2025].

Europäische Union (2016). *VERORDNUNG (EU) 2016/679 DES EUROPÄISCHEN PARLAMENTS UND DES RATES vom 27. April 2016 zum Schutz natürlicher Personen bei der Verarbeitung personenbezogener Daten, zum freien Datenverkehr und zur Aufhebung der Richtlinie 95/46/EG (Datenschutz-Grundverordnung)*. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/HTML/?uri=CELEX:32016R0679#art_6 [Zugriff: 20.11.2025].

Franke, S., Spang, E., Eitner, A., & Grebner, S. (2024). *Pioniere des digitalen Wandels – Wie Schüler*innen KI im Unterricht nutzen möchten*. Vodafone Stiftung Deutschland. <https://www.vodafone-stiftung.de/wp-content/uploads/2024/03/Pioniere-des-Wandels-wie-Schueler-innen-KI-im-Unterricht-nutzen-wollen-Jugendstudie-der-VS-2024.pdf> [Zugriff: 20.11.2025].

Freinhofer, D., Schwabl, G., Aichinger, S., Breitenberger, S., Steindl, S., & Hechenberger, T. (2025). Promoten nach Plan: Das PCRR-Framework als pädagogisches Werkzeug für den Einsatz von Künstlicher Intelligenz. *Medienimpulse*, 63(1). <https://doi.org/10.21243/mi-01-25-26> [Zugriff: 20.11.2025].

Freiwillige Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter e.V. (2024, Dezember 6). *Kreativ werden mit KI – Tools für Kinder und Jugendliche*. <https://www.elternguide.online/kreativ-werden-mit-ki-tools/> [Zugriff: 20.11.2025].

Freiwillige Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter e.V. (2024, September 10). *KI im Familienalltag*. <https://www.elternguide.online/ki-im-familienalltag> [Zugriff: 20.11.2025].

Freiwillige Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter e.V. (2023, Oktober 6). *My AI – Der Chatbot bei Snapchat*. <https://www.elternguide.online/my-ai-der-chatbot-bei-snapchat/> [Zugriff: 20.11.2025].

Freiwillige Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter e.V. (2023, Mai 9). Google Play Store. <https://www.elternguide.online/google-play-store-2/> [Zugriff: 20.11.2025].

GEMA (2025). *Die GEMA klagt für eine faire Vergütung*. <https://www.gema.de/de/aktuelles/ki-und-musik/ki-klage> [Zugriff: 20.11.2025].

Gil De Zúñiga, H., Goyanes, M., & Durotoye, T. (2023). A Scholarly Definition of Artificial Intelligence (AI): Advancing AI as a Conceptual Framework in Communication Research. *Political Communication*, 41(2), 317-334. <https://doi.org/10.1080/10584609.2023.2290497> [Zugriff: 20.11.2025].

Grenzmann, T. (2021). Kreativität und KI – ein Gespräch zwischen Kunst und Künstlichkeit. *kompetent – Wissen, Fühlen, Handeln*

im digitalen Wandel, (2). <https://digid.jff.de/magazin/kreativitaet/kreativitaet-ki/> [Zugriff: 20.11.2025].

Grünke, P., Litsche, S., & Starchenko, S. (2024). *Demokratiekompetenz stärken. Herausforderung Künstliche Intelligenz und die Vermittlung von Medienkompetenz*. <https://www.die-medienanstalten.de/service/gutachten/kuenstliche-intelligenz/> [Zugriff: 20.11.2025].

Herrmann, S., Tausche, S., Mayr, L., & Schober, M. (2021). Fünf Fragen aus dem Netz. *kompetent – Wissen, Fühlen, Handeln im digitalen Wandel*, (2). <https://digid.jff.de/magazin/kuenstliche-intelligenz/fuenf-fragen-kreativitaet/> [Zugriff: 20.11.2025].

Herrmann, S., Wolleschensky, J., Schober, M., & Jennewein, N. (2021). *Begriffe2go. kompetent – Wissen, Fühlen, Handeln im digitalen Wandel*, (1). <https://digid.jff.de//magazin/kuenstliche-intelligenz/begriffe2go>

Herzig, B. (2024). Künstliche Intelligenz – Voraussetzungen für eine kompetente Nutzung und Bewertung, *Televizion*, 37(2). 4–8. https://izi.br.de/deutsch/publikation/television/37_2024_2.htm

Ingenhaag, C. (2024, März 22). *Smarte Haushaltshelfer: Saugroboter mit KI*. Connect. <https://www.connect.de/ratgeber/smarte-haushaltshelfer-hausarbeit-gadgets-saugroboter-3204992-9896.html> [Zugriff: 20.11.2025].

Ingenhaag, C. (2025, April 17). *Smarte Gadgets für den Garten: Natürlich vernetzt*. Connect. <https://www.connect.de/ratgeber/smarte-gadets-garten-ratgeber-3209119.html> [Zugriff: 20.11.2025].

Internet-ABC e. V. (2025, Oktober 9). *Quiz: Künstliche Intelligenz*. <https://www.internet-abc.de/kinder/spiel-spass/quiz/quiz-kuenstliche-intelligenz> [Zugriff: 20.11.2025].

Jekta, M. (2023, Juni 2). *ChatGPT, Politik und Desinformationen*. RISE. <https://rise-jugendkultur.de/artikel/chatgpt-politik-und-desinformation/> [Zugriff: 20.11.2025].

Kannengießer, S., & Bozdağ, Ç. (2025). Medienbildung für eine nachhaltige Entwicklung: Nachhaltigkeit als Gegenstand der Medienpädagogik und Kompetenzförderung in nachhaltigen Medienpraktiken. In A. Hepp, S. Kannengießer, M. Pfadenhauer, & J. Wimmer (Hrsg.), *Zukunft der Medien – Medien der Zukunft* (S. 287–300). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-47029-6_20

JFF – Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis (2024). *Jahresauftakt des JFF: Kreativität neu denken?!* <https://auftakttagung.jff.de/archiv-2024/tagungsbericht/> [Zugriff: 20.11.2025].

klicksafe. (2025, November 19). *10 Gebote der KI-Ethik*. <https://www.klicksafe.de/materialien/10-gebote-der-ki-ethik> [Zugriff: 20.11.2025].

klicksafe. (2025, November 19). *App+on – Sicher, kritisch und fair im Netz*. <https://www.klicksafe.de/materialien/app-on-sicher-kritisch-und-fair-im-netz> [Zugriff: 20.11.2025].

klicksafe. (2023, Dezember 14). *Was ist Künstliche Intelligenz*. <https://www.klicksafe.de/kunstliche-intelligenz> [Zugriff: 20.11.2025].

klicksafe. (2023, September 27). *BLEIB SAFE! 5 Tipps für KI im Schulalltag*. <https://www.klicksafe.de/news/bleib-safe-5-tipps-fuer-ki-im-schulalltag> [Zugriff: 20.11.2025].

Landeszentrale für politische Bildung NRW (2022). Was ist eigentlich Künstliche Intelligenz – KI? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NqNeA7b-2Zk> [Zugriff: 20.11.2025]

Lehmann, R. & König, J. (o. J.). *Künstliche Intelligenz – Neue Perspektiven für die Soziale Arbeit* [Online-Kurs]. openVHB. <https://open.vhb.org/themenwelt/kursportraits/ki-und-soziale-arbeit/>. [Zugriff: 20.11.2025].

Leisengang, D. (2023, Januar 20). *Prekäre Klickarbeit hinter den Kulissen von ChatGPT*. Netzpolitik.org. <https://netzpolitik.org/2023/globaler-sueden-prekaere-klickarbeit-hinter-den-kulissen-von-chatgpt/#!> [Zugriff: 20.11.2025].

LMU. (2023, November 11). *Künstliche Intelligenz: Die Flut gefälschter Fakten*. <https://www.lmu.de/de/newsroom/newsuebersicht/news/kuenstliche-intelligenz-die-flut-gefaelschter-fakten.html> [Zugriff: 20.11.2025].

Martin-Jung, H. (2025, April 22). „Bitte“ und „danke“ kosten ChatGPT Millionen Dollar. Süddeutsche Zeitung. <https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/open-ai-kosten-bitte-danke-chat-gpt-li.3240080?reduced=true> [Zugriff: 20.11.2025].

Martin-Jung, H. (2023, August 27). *Katzenvideos verschärfen die Wasserkrise*. Süddeutsche Zeitung. <https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/rechenzentren-wasser-energie-cloud-1.6167850> [Zugriff: 20.11.2025].

Martin-Jung, H. (2023, November 13). *Warum Chat-GPT so viel Strom frisst*. Süddeutsche Zeitung. <https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/ki-stromverbrauch-chat-gpt-1.6309789> [Zugriff: 20.11.2025].

Mayrberger, K. (2021, Juni 6). *Künstliche Intelligenz in den Bildungswissenschaften*. Digitales Deutschland. <https://digid.jff.de/kuenstliche-intelligenz-in-den-bildungswissenschaften-prof-dr-kerstin-mayrberger> [Zugriff: 20.11.2025].

Medienfachberatung Mittelfranken (o. J.). *Digitale Pinnwände*. <https://www.medienfachberatung.de/mittelfranken/digitale-pinnwaende/> [Zugriff: 20.11.2025].

Medien_Weiter_Bildung. (2025). *Digitale Mindmap-Tools*. <https://www.medien-weiter-bildung.de/digitale-mindmap-tools/> [Zugriff: 20.11.2025].

Medien-Weiter-Bildung. (2020, April 24). *Wo geht's hier zur Medienkompetenz?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=i8SQ1C0IpIY> [Zugriff: 20.11.2025].

News against the machine (<https://rise-jugendkultur.de/news-against-the-machine/>). [Zugriff: 20.11.2025].

Nicoletti, L., & Bass, D. (2023, Juni 9). *Humans are biased. Generative AI is even worse.* Bloomberg Technology. <https://www.bloomberg.com/graphics/2023-generative-ai-bias/?srnd=premium> [Zugriff: 20.11.2025].

Pannatier, E. (2024, Februar 21). *Wie Algorithmen diskriminieren – und was wir dagegen tun sollten.* AlgorithmWatch. <https://algorithmwatch.ch/de/wie-algorithmen-diskriminieren> [Zugriff: 20.11.2025].

Pfaff-Rüdiger, S., Herrmann, S., Cousseran, L., & Brüggen, N. (2022). *Kompass: Künstliche Intelligenz und Kompetenz 2022. Wissen und Handeln im Kontext von KI.* JFF – Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis. kopaed. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6668912>.

Plattform Lernende Systeme (o. J.). *KI für eine Nachhaltige Entwicklung.* <https://www.plattform-lernende-systeme.de/nachhaltigkeit.html> [Zugriff: 20.11.2025].

Plattform Lernende Systeme. (o. J.). *Verändert KI demokratische Wahlen?* https://www.plattform-lernende-systeme.de/ki-und-demokratie/wahlen.html?utm_source=chatgpt.com [Zugriff: 20.11.2025].

Plattform Lernende Systeme. (o. J.). *Vorhersage von Bewegungsverhalten von Verkehrsteilnehmern.* <https://www.plattform-lernende-systeme.de/anwendung.html?AID=1254> [Zugriff: 20.11.2025].

Redaktion FLIMMO (2025, Oktober 21). *Was ist Künstliche Intelligenz? | Die Maus | WDR.* <https://www.flimmo.de/ytbesprechung/425/was-ist-kuenstliche-intelligenz---die-maus---wdr> [Zugriff: 20.11.2025].

Röthler, D. (o. J.). *KI-Tools in der Praxis sowie weiterführende Links.* <https://docs.google.com/document/d/1dnd-B6rhj6JzLrHOZspaXJo73OS2xlc7pczqm-PId3KY/edit?tab=t.0> [Zugriff: 20.11.2025].

Schau hin! (o. J.). *Welche App in welchem Alter? So finden Eltern altersgerechte Anwendungen.* <https://www.schau-hin.info/grundlagen/welche-app-in-welchem-alter> [Zugriff: 20.11.2025].

Schober, M., Berg, K., & Brüggen, N. (2023). *KI als „Wunscherfüller“? Kompetenzen von Kindern im Umgang mit algorithmischen Empfehlungssystemen.* JFF – Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis. kopaed. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10171264>

Schober, M., Lauber, A., Bruch, L., Herrmann, S., & Brüggen, N. (2022). „Was ich like, kommt zu mir“. *Kompetenzen von Jugendlichen im Umgang mit algorithmischen Empfehlungssystemen.* JFF – Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis. kopaed. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7437430>

Schober, M., & Tausche, S. (2022). „Ziemlich gruselig“. *kompetent – Wissen, Fühlen, Handeln im digitalen Wandel*, (3). <https://digid.jff.de/magazin/emotionen/gruselig> [Zugriff: 20.11.2025].

Schubert, M., Ebelt, M., & Müller, S. (2019). *Datenschutz in der Jugendarbeit.* Fachverband Jugendarbeit. Fachverband Jugendarbeit/Jugendsozialarbeit Brandenburg e. V. &

Landesjugendring Brandenburg e. V. https://www.datenschutz-jugendarbeit.de/res-sourcen/DSGVO_Handbuch_FJB_2019.pdf [Zugriff: 20.11.2025].

Schultze, J. (2021, Juni 15). *Künstliche Intelligenz in der Medizin und den Lebenswissenschaften*. Digitales Deutschland. <https://digid.jff.de/kuenstliche-intelligenz-in-der-medizin-und-den-lebenswissenschaften-prof-dr-med-joachim-l-schultze> [zugriff: 20.11.2025].

Strauß, S. (2024). CAIL – Critical AL Literacy. Kritische Technikkompetenz für konstruktiven Umgang mit KI-basierter Technologie betreiben. *Institut für Technikfolgen-Abschätzung der Österreichischen Akademie der Wissenschaften*. <https://e-pub.oeaw.ac.at/?arp=0x003f893c> [Zugriff: 20.11.2025].

Strauß, S. (2024, November 29). *Gesellschaftspolitische Folgen Künstlicher Intelligenz: Critical AI Literacy als neuer Baustein für mehr Medienkompetenz?* [Video]. <https://id-ta-gung.de/die-tagungsreihe/dokumentation/> [Zugriff: 20.11.2025].

Studio im Netz München für bpb.de (2019). *Künstliche Intelligenz – kindgerecht erklärt* [Video]. <https://www.bpb.de/mediathek/video/301948/kuenstliche-intelligenz-kindgerecht-er-klaert/> [Zugriff: 20.11.2025].

Süna, L., Hoffman, D., & Mollen, A. (2024). Diskriminierung durch Algorithmen: Überlegung zur Stärkung KI-bezogener Kompetenz. In S. Eder, H. Güneşli, R. Hillen, C. Wegener & R. Wienhold (Hrsg.), *UnSichtbarkeiten? Medienpädagogik, Intersektionalität und Teilhabe* (S. 3-22). kopaed.

Technische Hochschule Würzburg-Schweinfurt (o. J.). Schwache vs. Starke KI. <https://ki.thws.de/thematik/starke-vs-schwache-ki-eine-definition> [Zugriff: 20.11.2025].

Ünsal, S. (2024). *Künstliche Intelligenz verstehen und vermitteln: Medienpädagogische Ansätze für die Praxis*. [Online-Seminar]. Medien_Weiter_Bildung. <https://bbb2.minervis.com/playback/presentation/2.3/766531d878a5df075c0fdc5b4f9372332e67deae-1733736722803> [Zugriff: 20.11.2025].

Volkshochschule Offenbach am Main. (o. J.). *Kleines Quiz zum Thema “Künstliche Intelligenz”*. <https://www.offenbach.de/microsite/vhs-offenbach/eure-vhs/digital-geht-ganz-einfach/ki-quiz.php> [Zugriff: 20.11.2025].

Was wäre, wenn?! (<https://rise-jugendkultur.de/was-waere-wenn/>). [Zugriff: 20.11.2025].

WDR (2025). KI-Sprachmodelle. <https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/neuneinhalb-lexikon/lexikon/k/lexikon-ki-sprachmodelle-100.html> [Zugriff: 20.11.2025].

Weber, L. (2023, Dezember 12). *Geschlechterverhältnisse in der digitalisierten Arbeitswelt*. Digitales Deutschland. <https://digid.jff.de/ki-experten/gender/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2024, Februar 14). *KI-Tools zur Bild- und Videoerstellung*. <https://webhelm.de/ki-tools-zur-bild-und-videoerstellung/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2020, Dezember 1). *Muster für Einwilligungserklärung*. <https://webhelm.de/muster-fuer-einverstaendniserklaerungen/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2020, Januar 7). *Künstliche Intelligenz*. <https://webhelm.de/kuenstliche-intelligenz/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2018, Januar 29). *Information und Desinformation*. <https://webhelm.de/recherche-kompetenz/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm – kompetent online (<https://webhelm.de/>). [Zugriff: 20.11.2025].

Wood, T. (2022, Juli 5). *Wie ähnlich sind neuronale Netze unserem Gehirn?* Fast Data Science. <https://fastdatascience.com/de/ki-in-der-forschung/wie-%C3%A4hnlich-sind-neuronale-netze-unserem-gehirn> [Zugriff: 20.11.2025].

Yazdani, N., & Rojas, J. (2020). *Wie Maschinen diskriminieren*. [Video] Vimeo. <https://vimeo.com/476084538?fl=pl&fe=ti> [Zugriff: 20.11.2025].

Methoden und Beispielprojekte

ACT ON! (2024, Juni 6). *Methode: KI-Bilder-Quiz*. <https://act-on.jff.de/methode-ki-bilder-quiz/> [Zugriff: 20.11.2025].

Beyer, A. (2024). *Zeitungsvorprojekt – Die „PAULI-KIDS“*. Medien-Weiter-Bildung. <https://www.medien-weiter-bildung.de/zeitungsvorprojekt-die-pauli-kids/> [Zugriff: 20.11.2025].

Breitwieser, S. (2025). *Mein AI-Song*. Medienzentrum Parabol. <https://padlet.com/parabol/mein-ai-song-aisong-parabol-de-mzvxjwnk94hfd8hc> [Zugriff: 20.11.2025].

fakefrei (o. J.). *Die Methode auf einen Blick – Quiz: Erkennen Sie alle KI-Bilder?* <https://fakefrei.jff.de/erkennen-sie-alle-ki-bilder/> [Zugriff: 20.11.2025].

Isso! (o. J.). “*FAKE OR REAL?*” – *KLAMMERAKTION*. <https://rise-jugendkultur.de/material/fake-or-real-klammeraktion/> [Zugriff: 20.11.2025].

Mrohs, J. (2024). *Journalismus-Team im Rahmen des Adventure-Camps*. Medien-Weiter-Bildung <https://www.medien-weiter-bildung.de/journalismus-team-im-rahmen-des-adventure-camps/> [Zugriff: 20.11.2025].

Münch, S. (2024). *Mobbing – Real life und Online*. Medien-Weiter-Bildung. <https://www.medien-weiter-bildung.de/mobbing-real-life-und-online/> [Zugriff: 20.11.2025].

News against the machine. (o. D.). *Materialsammlung*. <https://newsagainstthemachine.de/material-sammlung/> [Zugriff: 20.11.2025]

RISE – Jugendkultur (2024, Juli 31). *Chatbots mit Charakter. Mit KI zu demokratischen Konflikten arbeiten* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iuUL8e7AjN0&t=785s> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2025, Juli 10). *Trickfilme mithilfe von KI erstellen*. <https://webhelm.de/trickfilme-mithilfe-von-ki-erstellen/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2025, Mai 8). *Erstelle deine Actionfigur mit ChatGPT.* <https://webhelm.de/erstelle-deine-actionfigur-mit-chatgpt-neu/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2024, Februar 27). *Bewerbungsverfahren mit ChatGPT.* <https://webhelm.de/bewerbungsverfahren-mit-chatgpt/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2023, Dezember 13). *Verkaufe ein Produkt mit ChatGPT.* <https://webhelm.de/verkaufe-ein-produkt-mit-chatgpt/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2023, Dezember 6). *Influencer*innen erstellen mit KI.* <https://webhelm.de/influencerinnen-erstellen-mit-ki/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2021, November 23). *Deepfakes – Spaß oder Manipulation?* <https://webhelm.de/deepfakes-spass-oder-manipulation/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2021, September 13). *Künstliche Intelligenz und Social Media.* <https://webhelm.de/kuenstliche-intelligenz-und-social-media/> [Zugriff: 20.11.2025].

webhelm. (2019, Juni 19). *Das Kabinett der KI.* <https://webhelm.de/das-kabinett-der-k-i/> [Zugriff: 20.11.2025].

KI-gestützte Tools

ChatGPT (<https://chatgpt.com/>)

Canva (<https://canva.com/>)

Copilot (<https://copilot.microsoft.com/>)

Duck.ai (<https://duckduckgo.com/?q=DuckDuckGo+AI+Chat&ia=chat&duckai=1>)

Fobizz (<https://fobizz.com/de>)

Gemini (<https://gemini.google.com/>)

Leonardo.AI (<https://leonardo.ai/>)

Suno.AI (<https://suno.com/>)

Quick, Draw! (<https://quickdraw.withgoogle.com/>)